

**ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA,
INŽINIERSKA 24, KOŠICE**

**Školský vzdelávací program
pre žiakov so stredným stupňom
mentálneho postihnutia
pre primárne vzdelávanie**



Školský vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Motto: „Zo školy by mal človek odísť ako harmonická osobnosť,...“
(A. Einstein)

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania ISCED 1- primárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: 10 rokov/desaťročná povinná školská dochádzka

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma : denná

Druh školy: základná

Predkladateľ:

Názov školy : Špeciálna základná škola, Inžinierska 24, Košice

IČO: 31986048

Riaditeľ školy : Mgr. Renáta Oršulová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Angelika Kacerová

Zriaďovateľ:

Názov : OÚ Košice

Adresa: Komenského 52, 041 26 Košice

Kontakty:

Tel: 055/6435724, 055/6432349

e-mail: szsinzinerska@stonline.sk

web: www.szsinke.sk

Platnosť dokumentu : od 1.9.2016

Podpis riaditeľa:

Školský vzdelávací program pre prípravný, 1., 2., 5., 6. ročník prerokovaný v Pedagogickej rade **dňa 26.08.2016**

Školský vzdelávací program pre prípravný, 1., 2., 5., 6. ročník prerokovaný v Rade školy **dňa 19.10.2016**

Školský vzdelávací program pre 3. a 7. ročník prerokovaný v Pedagogickej rade **dňa 24.08.2017**

Školský vzdelávací program pre 3. a 7. ročník prerokovaný v Rade školy **dňa 11.10.2017**

Školský vzdelávací program pre 4. a 8. ročník prerokovaný v Pedagogickej rade **dňa 28.08.2018**

Školský vzdelávací program pre 4. a 8. ročník prerokovaný v Rade školy **dňa 09.10.2018**

Školský vzdelávací program pre 9.a 10. ročník prerokovaný v Pedagogickej rade **dňa 02.09.2019**

Školský vzdelávací program pre 9. a 10. ročník prerokovaný v Rade školy **dňa 17.10.2019**

Podpis riaditeľa:

OBSAH	4
ÚVOD	6
1 Charakteristika školy.....	7
1.1 Veľkosť školy.....	7
1.2 Charakteristika žiakov.....	7
1.3 Vyučovací jazyk	8
2 Charakteristika, špecifika a dĺžka výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania	8
2.1 Špecifiká výchovy a vzdelávania	8
2.2 Dĺžka výchovy a vzdelávania	9
3 Podmienky prijímania	9
4. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu	
o získanom vzdelaní	9
5. Požiadavka na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	10
6. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	11
6.1 Hodnotenie žiakov	11
6.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov	11
6.3 Hodnotenie školy	12
B. Školský vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia	
pre primárne vzdelávanie	13
1 Ciele výchovy a vzdelávania	14
2 Stupeň vzdelania	14
3 Profil absolventa	14
4 Vzdelávacie oblasti	15
5 Vzdelávacie štandardy	15
6 Školský učebný plán	15
6.1 Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie.....	16
7 Špecifiká výchovy a vzdelávanie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia....	17
8 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie	17
9 Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania	18
10. Povinné materiálne-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania	19
11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	19
12 Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov	19

Príloha B1

Obsah vzdelávania pre prípravný ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia.....	21
Obsah vzdelávania pre 1.ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ...	54
Obsah vzdelávania pre 2.ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ...	89
Obsah vzdelávania pre 3.ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ..	123
Obsah vzdelávania pre 4.ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ..	157
Obsah vzdelávania pre 5.ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ..	158
Obsah vzdelávania pre 6.ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ..	201
Obsah vzdelávania pre 7.ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ..	240
Obsah vzdelávania pre 8.ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ..	279
Obsah vzdelávania pre 9.ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia	
Obsah vzdelávania pre 10.ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ...	

Úvod

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorý vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím.

Špeciálna základná škola, ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na

- a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
- c) variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

1. Charakteristika školy

Špeciálna základná škola, Inžinierska 24, Košice bola zriadená ako samostatná rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou dňa 21.6.1995. Na úseku školstva zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Sme plne organizovaná školou s 1. až 9. postupným ročníkom, s vyučovacím jazykom slovenským. Súčasťou školy je aj školský klub detí, ktorý zabezpečuje pre žiakov plniacich si povinnú školskú dochádzku výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania.

1.1 Veľkosť školy

Škola je umiestnená na sídlisku Terasa - MČ Košice I v Košiciach. Komplex budov školského areálu je situovaný uprostred sídliska. Nachádza sa v ňom množstvo zelene pôsobiacej na spríjemnenie pobytu žiakov v škole, ale aj v mimoškolskej popoludňajšej činnosti i pri práci v záujmových útvaroch. Škola má pomerne veľký, dobre udržiavaný areál s ihriskom, školskými pozemkami a veľkou telocvičňou. Neďaleko školy sa nachádza dopravné ihrisko, ktoré žiaci využívajú na dopravnú výchovu, pekný park s detským ihriskom, ktorý využívajú aj naši žiaci na plánované vychádzky počas výchovno-vzdelávacieho procesu a knižnica Nezábudka, s ktorou škola veľmi dobre spolupracuje počas celého školského roka.

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci s ľahkým, stredným, hlbokým a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia a žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím. Sú to žiaci zo spádovej oblasti Košice – Západ, Košice - mesto a Košice – okolie / Bukovec /. Prevažná časť žiakov je rómskeho etnika. Do školy sú zaradení aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí sú prijatí na základe diagnostikovania mentálnej retardácie a ktorým je možné poskytnúť dotáciu na školské potreby a stravu v zmysle Výnosu MPSVaR z decembra 2008.

Skúsenosti so vzdelávaním žiakov so zdravotným znevýhodnením sú v mnohých oblastiach veľmi pozitívne. Naši žiaci sa zúčastňujú rôznych súťaží – napr. športových, speváckych, výtvarných a literárnych, matematickej olympiády v rámci SZŠ, na ktorých

dosahujú veľmi pekné umiestnenia a zároveň reprezentujú našu školu na verejnosti. Taktiež využívajú ponuku mimoškolskej činnosti, ktorú im poskytuje škola formou záujmových útvarov prostredníctvom vzdelávacích poukazov.

Školu navštevujú aj žiaci z tzv. **marginalizovaných rómskych komúnit**. Pre zabezpečenie výchovy a vzdelávania týchto žiakov škola má vytvorené individuálne podmienky, pod ktorými rozumieme:

- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva,
- úprava organizácie výchovy a vzdelávania – vyučovanie v blokoch, ako aj oboznámenie zákonného zástupcu žiaka s týmto programom,
- úprava prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje, aby poskytovala dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti, bezbarierový prístup do pavilónu,
- využívanie špeciálnych učebných pomôcok,
- využívanie inovatívnych, špecifických metód a foriem práce počas výchovno-vzdelávacieho procesu, napr. projektové vyučovanie
- zapájanie týchto žiakov do záujmových útvarov

1.3 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

2. Charakteristika, špecifika a dĺžka výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania

2.1 Špecifiká výchovy a vzdelávania

Organizácia výchovy a vzdelávania na našej škole prebieha:

- dennou formou (poldenné v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni)

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa môže vzdelávať v prípravnom ročníku, po absolvovaní ktorého môže žiak pokračovať v primárnom vzdelávaní na takom type školy, pre ktorý má predpoklady.

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie čomu zodpovedá materiálno-technické a priestorové vybavenie našej školy.

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

2.2 Dĺžka výchovy a vzdelávania

Špeciálna základná škola - variant A má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka; B, C variant má 10 ročníkov.

Povinná školská dochádzka je desaťročná, začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Žiakovi skončí plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16.rok veku (§ 22 ods.1 zákon č. 245/2008).

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie v špeciálnej základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku.

3. Podmienky prijímania

Podľa § 19 ods. 2 v zmysle zákona 245/2008 Z. z. povinná školská dochádzka je desaťročná a trvá najviac do konca šk. roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa §61 ods.1 Zákona 245/2008 Z. z. rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa. Pri prijímaní žiakov do špeciálnej základnej školy pre žiakov s mentálnym postihnutím postupujeme aj v zmysle § 7 ods.1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách

4. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie

dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím žiak získa primárne vzdelanie a na vysvedčení posledného ročníka v doložke sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

V doložke vysvedčenia žiaka s mentálnym postihnutím sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa IVP, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný; ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej šk. dochádzky.

5. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na našej ŠZŠ. Škola má vypracovaný plán profesijného rozvoja, ktorý je súčasťou ročného plánu školy.

Ciele profesijného rozvoja:

- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: interaktívna tabuľa, práca s PC, videotechnikou, výpočtovou technikou a pod. podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov..

ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by malo rešpektovať tieto princípy:

- Učitelia prejavujú veľký záujem o ďalšie vzdelávanie aj v súvislosti so Zákonom č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch, ktoré je súčasťou vzdelávania v odbornej oblasti a v osobnostnom raste. V kolektíve pedagogickí zamestnanci sa snažia o vzájomnú, efektívnu a ľudsky podporujúcu komunikáciu, spoluprácu a kooperatívne riešenie problémov.
- Ďalšie vzdelávanie je právom aj povinnosťou pedagogických zamestnancov a to za rovnakých podmienok.

6. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

6.1 Hodnotenie žiakov

➤ hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré má informatívnu, motivačnú a korekčnú funkciu. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka postupujeme v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov
- požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií
- obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušných školských vzdelávacích programoch pre žiakov v A, B a C variante.

Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

➤ hodnotenie prospechu – klasifikácia

Pri slovnom hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu, ktoré vydalo MŠ SR, ktorým je Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie v A, B a C variante. Tento metodický pokyn upravuje postup hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania žiakov súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a vyhláškou č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

6.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Základom pre hodnotenie zamestnancov sú:

- Pozorovania (hospitácie).
- Rozhovor.
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov vedením školy, ich samostatnosť a kreativita.

- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomné hospitácie učiteľov.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (súťaže, prospech a v súvislosti s ním adekvátne vedomosti).

Cieľom kontroly je:

- zbieranie informácií
- pomoc pri odstraňovaní nedostatkov
- spoznávanie situácie v škole
- zovšeobecnenie skúseností na zlepšenie práce

Hodnotenie pedagogických zamestnancov za školský rok sa uskutočňuje každoročne v zmysle zákona o pedagogických zamestnancoch.

6.3 Hodnotenie školy

Pri hodnotení školy sa zameriame na:

- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele stanovené v Školskom vzdelávacom programe,
- informovanie rodičov a verejnosť o výsledkoch, ktoré dosahujú žiaci pri plnení úloh vyplývajúcich zo ŠkVP.

Na objektívne hodnotenie budeme využívať: dotazníky pre učiteľov, rozhovory so žiakmi, rodičmi, učiteľmi, SWOT analýzu.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov.

**B ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV
SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO
POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

1 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3 Profil absolventa

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia** disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,

- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

4 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z kľúčových kompetencií.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNE UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

5 Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

6 Školský učebný plán

Školský učebný plán vymedzuje voliteľné hodiny, ktoré sú konkretizované v školskom vzdelávacom programe nasledovne: hodinová dotácia je navýšená v existujúcich vyučovacích predmetoch ŠVP. (Tabuľka č. 1)

6.1 Školský učebný plán – pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre prípravný, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. a 10. ročník

Tabuľka č.1

Školský učebný plán – B variant												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Prípravný ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	4	4	4	4
	rozvíjanie komunikačnej schopností	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	2	2	2				
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	informatika								1	1	1	1
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Spolu		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26

Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v 1. a 5. ročníku je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu, ale s prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením ťažkého a hlbokého stupňa mentálneho postihnutia škola uplatňuje aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.
3. Predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
4. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

Žiakovi so stredným stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd.

Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov a klasifikáciu s mentálnym postihnutím. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu B.

8 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

- Dostatok času v dennom režime venovať jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,

- optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia,
- optimálny režim života školy v súlade s potrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie),
- uplatňované metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov podľa platnej legislatívy.

9 Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Efektívna realizácia ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Asistent učiteľa

- spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.
- poskytuje individuálnu pomoc žiakovi so stredným stupňom mentálneho postihnutia pri sebaobsluže.

10 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

(Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov sú uvedené v ŠkVP pre Iahký stupeň mentálneho postihnutia, str. 14)

11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- triedy sú vybavené nábytkom, ktorý zodpovedá výške žiakov, dostatočným denným svetlom, (vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.